

# Planeación Anual

<b>Departamento:</b>	Explora - CEE
<b>Grado:</b>	Primero
<b>Profesor:</b>	Sussy Fidull Guevara M

## OBJETIVO GENERAL DEL GRADO

Desarrollar en los estudiantes movación hacia la invesgación en ecología, usando ejercicios experimentales que trabajen conceptos y proceso base como: observación, patrones, secuencias, hipótesis, preguntas y conclusiones.

ENTORNO PROBLEMICO PRIMERO TRIMESTRE:	ENTORNO PROBLEMICO SEGUNDO TRIMESTRE:	ENTORNO PROBLEMICO TERCER TRIMESTRE:
Variables bióticas y abióticas en los ecosistemas.	Patrones en ecosistemas.	Problematicas ambientales en cadena
<b>CONTENIDOS DEL TIMESTRE (Procedimiento, métodos, técnicas, temáticas, conceptos propios y específicos de un área o disciplina)</b>	<b>CONTENIDOS DEL TIMESTRE (Procedimiento, métodos, técnicas, temáticas, conceptos propios y específicos de un área o disciplina)</b>	<b>CONTENIDOS DEL TIMESTRE (Procedimiento, métodos, técnicas, temáticas, conceptos propios y específicos de un área o disciplina)</b>
<p>Las funciones ejecutivas son unas de las más relevantes para este trimestre, especialmente la memoria de trabajo, la planificación y análisis de datos observados y obtenidos.</p> <p>A través de actividades guiadas por el profesor y diseños experimentales los estudiantes desarrollarán procesos de pensamiento como son: organizar, comparar, identificar, reconocer causa-efecto, plantear hipótesis, transferir información a modelos (contextualizar), seleccionar datos, planear y evaluar pasos propuestos para cumplir una tarea.</p> <p>Se trabajarán conceptos como variables bióticas y abióticas (temperatura, viento, humedad, entre otras). Se identificarán herramientas para medir variables climáticas. Se reconocerán las características de algunos ecosistemas terrestres en Colombia e incluso de acuerdo al manejo de la asignatura de sociales de dos países más; también los estudiantes reconocerán la dinámica ecosistémica básica de un ecosistema.</p>	<p>Para este trimestre las funciones cognitivas como la atención, la velocidad de procesamiento, la orientación y estructuración espacial, la creatividad y el razonamiento serán trabajadas a través de diferentes actividades prácticas y experimentales. Usaremos herramientas tecnológicas para acceder a diferentes aplicaciones que ayudaran al entendimiento de nuevos conceptos y patrones en la naturaleza.</p> <p>Se fomentará los siguientes procesos de pensamiento: clasificación, caracterización, observación de datos, justificación, predicción y transferencia de información a diferentes organizadores gráficos o esquemas.</p> <p>Se guiará a los estudiantes en las construcción de pasos a seguir (instrucciones) para el cumplimiento de una tarea y su respectiva reflexión sobre sus resultados y viabilidad en el seguimiento de esos pasos (metacognición).</p>	<p>Los estudiantes estarán en la capacidad de fortalecer su aprendizaje significativo a través de los siguientes procesos de pensamiento: definir, sintetizar, reconocer causas y efectos, caracterizar, argumentar, predecir, crear modelos y transferir información.</p> <p>Se trabajará conceptos como: problemáticas ambientales globales y locales y sus posibles soluciones viables al alcance de ellos como estudiantes y ciudadanos.</p> <p>Se realizará una salida de campo para el desarrollo del tema en ecosistemas estratégicos como lo es el humedal, reconociendo sus funciones, dinámica, problemáticas y ubicación en nuestra ciudad.</p> <p>Para el cierre del énfasis en el método científico durante el año; particularmente en este trimestre, se realizará un proyecto interdisciplinario con diferentes asignaturas (español-sociales) donde ellos</p>

<p>Durante todo el año se hará especial énfasis en el método científico modelado a través de la práctica experimental; particularmente en este trimestre, de la siembra de una semilla. Donde se destacará la influencia de las variables escogidas en los resultados obtenidos para el diseño experimental y la importancia de un registro sistemático de datos.</p>	<p>Se trabajarán conceptos como patrones en la naturaleza, causa-efecto, relaciones entre variables, ecosistemas estratégicos. Se reconocerán características de organismos acuáticos para clasificarlos. Tipos de ecosistemas acuáticos y la importancia del recurso hídrico.</p> <p>Como se hará especial énfasis en el método científico durante el año; particularmente en este trimestre, los diseños experimentales serán guiados por la simulación y experiencia virtual. Donde el profesor fortalecerá la capacidad de formular hipótesis y predicciones; además de la importancia del registro sistemático de información, datos, dibujos y su interpretación.</p>	<p>desarrollarán sus habilidades de pensamiento científico y competencia comunicativa; además se realizarán dos prácticas experimentales demostrativas para reforzar su capacidad de formular hipótesis, analizar y poder expresar conclusiones de los resultados obtenidos en cualquier contexto.</p>
---	---	--

Primero

# Planeación Anual

**Departamento:** Explora - CEE

**Grado:** Octavo

**Profesor:** Martha Cecilia Gómez T.

## OBJETIVO GENERAL DEL GRADO

Desarrollar habilidades y destrezas investigativas, a través de la comprensión de la dinámica de los ecosistemas, que permitan proponer estrategias, resolver problemas o plantear escenarios de solución relacionados con ecología y ambiente dentro del contexto del desarrollo sostenible.

ENTORNO PROBLEMICO PRIMERO TRIMESTRE:	ENTORNO PROBLEMICO SEGUNDO TRIMESTRE:	ENTORNO PROBLEMICO TERCER TRIMESTRE:
Homo civilis, la investigación científica en ecología, sus objetos de estudio y el lenguaje de la ciencia.	Homo civilis, el lenguaje de la ciencia y el diseños experimental	Homo civilis y la relación entre ecología, ambiente y sociedad: la huella humana sobre el planeta.
<b>CONTENIDOS DEL TIMESTRE (Procedimiento, métodos, técnicas, temáticas, conceptos propios y específicos de un área o disciplina)</b>	<b>CONTENIDOS DEL TIMESTRE (Procedimiento, métodos, técnicas, temáticas, conceptos propios y específicos de un área o disciplina)</b>	<b>CONTENIDOS DEL TIMESTRE (Procedimiento, métodos, técnicas, temáticas, conceptos propios y específicos de un área o disciplina)</b>
<p>Qué es y para qué sirve la ecología</p> <p>Herramientas de la ecología: observación, experimentación y modelación. El lenguaje de la ciencia: la estructura de la investigación científica en ecología. Las variables ecológicas: bióticas y abióticas. Patrones en la naturaleza desde la perspectiva de la ecológica.</p> <p>Niveles de organización y conceptos claves de la ecología. Solución de problemas. Organizar, comparar, identificar, plantear hipótesis, transferir información a modelos, seleccionar datos, planear y evaluar resultados.</p> <p>Durante el trimestre los estudiantes resolveran dos problemas y plantearán preguntas y establecerán distintas estrategias para hallar la respuesta. Además consultarán artículos científicos,</p>	<p>Palabras clave de un objeto de estudio.</p> <p>Marco conceptual/referencia y la argumentación científica. Variables ecológicas: densidad, biodiversidad, riqueza; dependientes e independientes. Herramientas de la ecología: experimentación y modelación. Solución de problemas.</p> <p>Diseño experimental, justificación, predicción y transferencia de información, modelación, organización de datos, modelación.</p> <p>Durante el trimestre los estudiantes elaborarán reseñas y marcos teóricos, conceptuales o de referencia, elaborarán un diseño experimental y crearán inventos inspirados en la naturaleza.</p>	<p>Ecología humana: Recopilación e interpretación de datos cualitativos: la entrevista/ encuesta. Problemas ecológicos y ambientales y solución. Divulgación. Patrones en ecología , ambiente y sociedad.</p> <p>Herramientas de la ecología: observación, experimentación y modelación. Planteamiento de proyectos y solución de problemas.</p> <p>Definir, sintetizar, reconocer causas y efectos, caracterizar, argumentar predecir, crear modelos y transferir información, planear y evaluar.</p> <p>Durante el trimestre los estudiantes analizarán algunas problemáticas ambientales presentes en el Gimnasio Campestre, buscarán soluciones y establecerán conexiones de</p>

interpretaran información gráfica y extraeran información que les permitan validar tesis. Plantear una práctica experimental para comprobar hipótesis.  
Salida de campo Soratama.

Salida de campo: humedal de Torca

interdependencia con problemáticas sociales y económicas.

Salida Codabas, barrio, centro Comercial Santafé.